

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова»

Кафедра психологии

ОТЧЕТ

**студента – практиканта о результатах прохождения
производственной практики
«Производственная (педагогическая) тьюторская практика
по психологии»**

Фамилия, имя, отчество Малеева Елизавета Олеговна
Специальность **44.03.01 Педагогическое образование**, профиль:
Иностранный (английский) язык.
Курс 4
Место прохождения практики ГБОУ СОШ №22 г. Сызрань
В период с 6.02.2023 г. по 18.02.2023 г.

Руководители практики:

Групповой руководитель доцент, кандидат психологических наук
Гаврилушкин С.А.
Руководитель практики от учреждения директор ГБОУ СОШ №22 г.
Сызрани, Зубова Л.Д.

Ульяновск, 2023

Оценка выполненных заданий

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов	
1	Беседа психологом, классным руководителем, учителями-предметниками. Установление контакта с учащимся.	50	
2	Наблюдение за учащимся (работой на уроках, поведением вне уроков).	50	
3	Разработка и реализация Программы коррекционно-развивающей работы с учащимся, испытывающим трудности в школе. Анализ результатов коррекционно-развивающей работы.	100	
4	Разработка рекомендаций для родителей учащегося, испытывающего трудности в школе	50	
5	Отчет о результатах прохождения практики	50	
итого:	Дифференцированный зачет (3 зачетных ед.)	300	

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271 -300	«отлично»
211 - 2700	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и менее	«неудовлетворительно»

Подпись группового руководителя практики

_____ (_____)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»

Кафедра психологии

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студентка Малеева Елизавета Олеговна

Факультет, группа кафедра иностранных языков, английский язык
(заочно), АЗ-19

Место практики ГБОУ СОШ №22 г. Сызрань

Сроки прохождения практики с 6.02.2023 г. по 18.02.2023 г.

Руководитель практики доцент, кандидат психологических наук
Гаврилушкин С.А.

Ульяновск, 2023

Содержание

1. Бланк наблюдения за учеником.....
2. Запись беседы с учителем об ученике.....
3. Программа коррекционного воздействия на ученика.....
4. Анализ результатов коррекционного воздействия на ученика.....

1.Бланк наблюдения за учеником

Дата, время	Описание наблюдаемой ситуации	Условия	Комментарии
7.02.2023 8.00-8.30	<p>На уроке Матвей отвлекает обучающихся. Он не хочет выполнять задание, которое ему неинтересно и привлекает внимание учителя к своему нежеланию. Он демонстративно играет в телефон, не записывает задание и разговаривает с соседом по парте.</p> <p>В конце урока выполняет задание, которое учитель организует в форме соревнования. Соглашается участвовать только тогда, когда учитель говорит, что работа будет оценена.</p>	У	<p>У мальчика наблюдается высокая степень эмоциональности и склонность к демонстративному поведению.</p> <p>Он испытывает познавательный интерес только тогда, когда понимает, что может получить оценку.</p>
10.02.2023 9.40-10.20	<p>Речь у мальчика развита хорошо, но ему сложно сформулировать свои мысли и иногда на это требуется некоторое время. Матвей с легкостью оценивает результаты собственной деятельности в устной форме. Матвей обладает широким словарным запасом.</p> <p>На уроке много отвлекается на посторонние дела. Матвей начинает выполнение задания</p>	У	<p>Матвею тяжело сформулировать свою мысль. При ответе он путает слова и показывает неуверенность. Он легко оценивает свою деятельность и объективно оценивает работу одноклассников. Он легко берется за выполнение задания, но допускает ошибки из-за поспешности.</p>

	<p>до того, как получит четкие инструкции от учителя.</p> <p>Задания выполняет быстро, но допускает ошибки, не любит исправлять недочеты.</p> <p>Выполнив задание, начинает разговаривать с одноклассниками, громко говорит на уроке и перебивает детей и учителя во фронтальной работе.</p>		
12.02.2023 9.40-10.20	<p>На уроке ведет себя активно. Выступает в роли капитана команды, организует разминку для одноклассников.</p> <p>На уроке получил в среднем 10 замечаний от учителя. Не слушает учителя, когда тот рассказывает о технике безопасности. Толкает детей, лазает по лестницам и всячески создает ситуацию опасности для себя и окружающих.</p>	У	<p>Проявляет лидерские качества. Он способен организовать коллектив детей, но не может долго концентрироваться на одном виде деятельности. Мальчик нуждается в постоянном движении и не может сидеть на одном месте долго.</p> <p>Матвей игнорирует правила безопасности и правила поведения в коллективе.</p>
14.02.2023 13.00-13.40	<p>На занятии Матвей нарушает дисциплину. Он не хочет садиться на свое место и вступает в перепалку с педагогом.</p>	В	<p>Старается отнять время от занятия и перетянуть внимание учителя на себя.</p> <p>Вступает в конфликты с педагогом и одноклассником, может ударить.</p>
15.02.2023 11.30-12.10	<p>Мальчик испытывает проблемы с концентрацией внимания, ему свойственна рассеянность. На уроке он не слушает учителя и не демонстрирует понимания.</p> <p>Матвей теряет при чтении произведения и обращается за помощью к одноклассникам, но</p>	У	<p>Не может концентрироваться на одном задании. Постоянно допускает ошибки в тетради или оставляет пустые листы, говоря, что сделал задание дома.</p> <p>Много жестикулирует, излишне эмоционально смеется и</p>

	<p>делает это громко, сопровождает разговор жестами и эмоциональными реакциями.</p>		<p>злится.</p>
<p>16.02.2023 9.40-10.20</p>	<p>Матвей быстро выполняет тест по английскому языку и начинает сравнивать свои ответы с ответами соседа по парте. Мальчик получает замечание от учителя и вступает в перепалку, утверждая, что всего лишь помогает однокласснику. Учитель перестает разговор и снижает оценку ученикам. Матвей обижается, затем плачет и выходит в коридор. После беседы с учителем, он выполняет другой вариант теста. Мальчик перестает плакать и на перемене играет с одноклассниками в телефон.</p>	<p>У</p>	<p>В обучении успешен за счет умения импровизировать и широкого кругозора. При ответе на вопрос учителя, в случае незнания, начинает рассуждать на отвлеченные темы. Выполняет задания, которые вызывают у него интерес или, которые будут оценены. Тяжело воспринимает критику и показывает ранимость в ситуации, когда, по его мнению, с ним обошлись несправедливо. Быстро утомляется и раздражается, но также быстро успокаивается. Стремится получать все, что хочет.</p>

2. Запись беседы с учителем об ученике

- *Расскажите подробнее о мальчике.* Долгов Матвей Александрович 2008 года рождения. Проживает по адресу ул. Королева д. 13, кв.71. Пришел в наш класс в 2022 году. Мальчик переехал с семьей из

другого города. Раньше он учился в лицее, поэтому интересуется математикой и физикой.

- *В какой семье воспитывается Матвей?* Матвей воспитывается благополучной семье. Материальное положение семьи - среднее. Матвей - второй ребенок, в семье воспитывается также брат Матвея. Основное воспитание в семье осуществляет мать Долгова Олеся (24 года). По профессии она экономист, но в настоящее время находится в декретном отпуске. Отец Александр Долгов (28 лет) работает специалистом на нефтеперерабатывающем заводе. Родители активно участвуют в жизни школы, являются членами родительского комитета. Существует единство требований семьи и школы. В семье демократический стиль общения. Родители поддерживают Матвея, осуществляют контроль за его успеваемостью и поведением, интересуются его проблемами, поощряют за достижения в учебной деятельности и вне ее.
- *У Матвея есть физические аномальные проявления?* Нет. Матвей обладает хорошим зрением. Слух у Матвея позволяет ему воспринимать информацию, быстро реагировать на вопросы учителя. Матвей спортивного телосложения, у него хорошо развиты двигательные функции. Матвей физически развит. У него нет хронических заболеваний органов и общее состояние его организма оценивается как здоровое.
- *У Матвея есть проблемы с развитием познавательных процессов?* Речь у мальчика развита хорошо, но ему сложно сформулировать свои мысли и иногда на это требуется некоторое время. Матвей с легкостью оценивает результаты собственной деятельности в устной форме. Матвей обладает широким словарным запасом. Мальчик испытывает проблемы с концентрацией внимания, ему свойственна рассеянность.

По результатам методики “Метод заучивания 10 слов” Матвей имеет четкое представление об окружающем мире, прослеживает отношения между объектами и явлениями, умеет рассуждать логически, владеет грамматическими категориями при выражении своей мысли. Мышление у Матвея развивается в соответствии с возрастными особенностями.

- *Как Матвей взаимодействуют с одноклассниками и взрослыми?*

Матвей активен, стремится к общению с окружающими, но часто не сдержан, для него характерны резкие смены настроения.

- *На каком уровне у Матвея развита мотивация к обучению?* По результатам анкеты на выявление мотивации в обучении было установлено, что Матвей обладает низким уровнем развития учебной мотивации. Мальчик любит учиться и ему нравится узнавать новое из различных областей знаний, но только, если это не требует от него усилий.

Матвей любит взаимодействовать со сверстниками и учителями, но он быстро устает от учебной деятельности и любит поиграть или отдохнуть, не способен к долгой и упорной работе.

- *У Матвея хорошая успеваемость или есть проблемы в обучении?*

Матвей учится хорошо. Однако на уроке Матвей не дисциплинирован, часто не поднимает руку, если хочет ответить, не соблюдает правила работы в группе, занимается на уроке посторонними делами и отвлекается. Матвей быстро отвлекается от задания или темы, не может долго заниматься работой, требующей внимания и аккуратности. Например, мальчик испытывает сложности в чтении, потому что быстро скучает и устает от занятия, требующего усидчивости. При этом, учебный материал Матвей усваивает легко, у него вызывают интерес все предметы школьной

программы. У мальчика положительная динамика в освоении рабочей программы.

- *Как бы вы охарактеризовали его отношение к обучению?* Матвей является способным, но безответственным, учеником. Матвей испытывает сложности с концентрацией внимания. Он не достигает успеха там, где требуется осознанность и сконцентрированность. Ему интересен сиюминутный быстрый успешный результат, он не проявляет целеустремленности в достижении целей и преодолении трудностей.
- *Какие проблемы в общении мальчика с другими людьми вы замечаете?* В общении со сверстниками он доброжелателен, но при этом часто беспокоен, с пренебрежением относится к некоторым одноклассникам и учителям.
- *Какие рекомендации вы дадите педагогам, работающим с ребенком?* При работе с данным ребенком можно порекомендовать совершенствовать познавательную активность мальчика, вовлекать его в участие в научных, творческих конкурсах и олимпиадах. Матвей обладает большим познавательным потенциалом.
- *Как педагогу работать с родителями мальчика, если это необходимо?* Необходимо взаимодействовать с родителями и осуществить просветительскую деятельность на предмет возможной коррекции поведенческих и эмоциональных проявлений, с целью создания благополучия в обучении и общении с одноклассниками. В качестве дополнительной помощи родителям рекомендуется обратиться к психологу.

3. Программа коррекционного воздействия

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность: Трудности формирования произвольной регуляции деятельности играют существенную роль в возникновении дезадаптивных форм поведения детей, отклонений в поведении, проявляющихся в трудностях адекватного эмоционального реагирования и поведенческих проблемах, невозможности реализовывать сложные, целенаправленные виды деятельности, что значительно затрудняет оптимальное развитие личности ребенка, создает риск формирования дисгармонии личности, нарушений взаимосвязей с окружающими, снижает мотивацию к деятельности, и, как следствие, проявление способностей в деятельности.

За последние три года к педагогу-психологу школы стали все чаще обращаться родители и педагоги с запросом относительно коррекции поведения детей младшего подросткового возраста. Дети демонстрируют социально неодобряемое поведение, не умеют адекватно реагировать даже на незначительные замечания со стороны взрослых, у них затруднена коммуникация с детьми.

1.2. Описание коррекционно-развивающего ресурса в школе:

Педагог-психолог применяет комплексный подход, который позволяет создать и корригировать комплекс взаимосвязанных и взаимообусловленных мер с целью развития личности ребенка в соответствии с его особенностями и потребностями, способствует эффективному решению задач, направленных на замену ригидных моделей поведения у детей на более продуктивные, адекватные.

1.3. Назначение программы: С целью профилактики возможности проявления признаков неодобряемого или дезадаптивного поведения у ребенка младшего подросткового возраста, нами была разработана коррекционно-развивающая программа «Я спокоен»

1.4. Характеристика контингента: Данная программа направлена ученика 7-го класса, с целью формирования адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей подросткового возраста.

Среди причин, вызывающих дезадаптивные эмоциональные поведенческие проявления подростков, педагоги выделяют следующие:

- высокая эмоциональная нагрузка на ребенка, вызванная жесткими семейными установками;
- особенности психики ребенка;
- невротические проявления у родителей;
- низкая познавательная мотивация и интерес.

Также содержание программы направлено на родителей с целью гармонизации детско-родительских отношений, на педагогов для создания психологических условий для улучшения взаимодействия педагогов с ребенком.

1.5. Требования к материально-техническому оснащению программы:

- просторная и светлая комната для проведения занятий
- мягкая мебель и материалы для организации пространственно-временной среды (планер, расписание)
- различные материалы для творчества (уголь, пастель, цветные карандаши, фломастеры и т.д.)

1.6. Требования к специалистам: Реализацию данной программы могут осуществлять педагоги-психологи, владеющие знаниями средового подхода в работе с детьми с трудностями эмоциональной регуляции поведения.

1.7. Требования к научно-методическому оснащению программы:

Учебно-методический комплекс программы включает учебную, учебно-методическую, методическую, научную литературу, в том числе публикации преподавателей по тематике программы

2. Методологические и теоретические основы программы

Содержание данной программы опирается на:

- концепцию 4-х уровней эмоциональной регуляции, разработанную В.В. Лебединским, О.С.Никольской. В ней описывается структура и дается анализ специфики системы эмоциональной регуляции;
- научные исследования А.Я. Варга, А. Черникова, посвященные изучению роли и оказываемого влияния детско-родительских отношений на психоэмоциональное развитие ребенка.

3. Цели программы, содержание занятий, формы работы

3.1. Цели программы: Цели работы с младшим подростком: формирование адекватной, здоровой психоэмоциональной регуляции как важнейшей составляющей гармоничного личностного развития ребенка.

Задачи:

Коррекционные:

- 1) работать над формированием у ребенка, имеющего трудности с эмоциональной регуляцией, умения анализировать и контролировать свои негативные эмоциональные проявления;
- 2) формировать у ребенка умение самостоятельного договариваться в конфликтных и спорных ситуациях;
- 3) формировать у ребенка умение принимать помощь со стороны родителей или педагога в стрессовой и эмоционально тяжелой ситуации.

Развивающие: 1) развивать навыки сотрудничества и взаимодействия ребенка в ходе занятия совместной творческой деятельностью;

2) развивать умение анализировать возникающие эмоциональные реакции и находить им позитивное применение;

3) развивать умение определять эмоциональное состояние другого человека и адекватно его воспринимать.

3.2. Формы работы: работа осуществлялась в группе во внеурочное время.

1. План и содержание занятий

Тема занятия	Цель и задачи	Описание занятия	Время
1. Знакомство	Цель: знакомство ребенка со специалистом Задачи: - знакомство с формами проведения занятий; развитие навыков сотрудничества и взаимодействия; работа по коррекции эмоциональных трудностей в процессе общения и взаимодействия.	1. Приветствие детей (Знакомимся. «Здороваемся с помощью тела») 2. Знакомство с Волшебной книгой эмоций (рассматривание иллюстраций) 3. Драматизация («Путешествие») 4. Шеринг (Обмен «лучиками добра» в кругу).	35 мин
2. Чудесный мир вокруг меня и я чудесен	Цель: расширение представлений об эмоциональных состояниях человека Задачи: - формирование представлений	1. Приветствие (мое настроение, со мной произошла интересная история..., я об этом думаю..., сегодня я хочу...) 2. Разогрев (Рассматривание картинок с различными эмоциональными состояниями. Игра: «Хищники». 3. Драматизация («Язык жирафа и волка») 4. Шеринг («Волшебный	30 мин

	<p>об адаптивных формах выражения данных эмоциональных состояний; - развивать умение сообщить о данных эмоциональных состояниях - воспитывать адекватное отношение к проявлениям различных эмоциональных состояний.</p>	Подарок»).	
3. Мои эмоции	<p>Цель: формирование умения принимать эмоциональные проявления другого человека.</p> <p>Задачи: -развивать эмпатийное отношение к сверстникам; -способствовать развитию творческих способностей дошкольников; -корректировать негативные эмоциональные реакции через игровую деятельность.</p>	<p>1. Приветствие (со мной произошла интересная история..., я об этом думаю..., сегодня я хочу..) «Примагничиваемся друг к другу».</p> <p>2. Разогрев («Волшебный мешочек» (превращения в садовые инструменты))</p> <p>3. Драматизация («Сад чудес»)</p> <p>4. Шеринг («Нежные слова и обнимашки»).</p>	30 мин

4. Организация, формы и методы работы

1. Приветственный круг. Цель: создание настроения друг на друга, актуализация переживаний, впечатлений, сплочение группы.

2. Разогрев. Цель: создание настроения на предстоящую работу.

3. Ролевой выбор. Обустройство места. Игровое действие (обыгрывание сюжета игры, поиск более эффективного способа завершить игру, разбор декораций).

Цель: актуализация эмоциональных состояний, создание безопасного пространства для самовыражения и проигрывание различных способов поведения в ситуациях, вызывающих актуализированные эмоциональные состояния.

4. Шеринг. Цель: обсуждение нового игрового опыта переживания актуальных эмоциональных состояний и форм их проявления в связи с реальным жизненным опытом ребенка. Подготовка ребенка к привычной для него социальной среде.

Коррекционное воздействие реализовывалось также на уроках.

1. В начале каждого урока Матвей получал задание: помыть доску, раздать тетради и совместно с одноклассниками тренировался красиво писать на доске. Наблюдение показало, что мальчик заранее настраивался на обучение и вел себя спокойнее на уроке.

2. В групповой работе Матвей получил возможность проявить себя не только в роли капитана, но и в роли секретаря, дизайнера, ответственного за соблюдение времени. Этот опыт позволил Матвею учиться разговаривать с одноклассниками, выполнять обязанности и придерживаться порядка, определенного группой.

3. На уроках литературы, перед чтением произведения, были

проведены релаксационные минутки, которые позволили Матвею подготовиться к чтению и снизить уровень тревожности.

4. Тестовые задания и контрольные работы Матвей выполнял в первой половине урока. Это позволило ему не переутомляться и успешно справиться с работами.

5. После энергозатратных заданий, студент предлагал короткую гимнастику или физкультминутку, что целесообразно, потому что Матвей склонен переставать слушать учителя после выполнения сложного задания, а физкультминутка готовит его к выполнению новых и позволяет переключить внимание.

6. Для Матвея были подобраны дополнительные задания, которые он выполнял в индивидуальной форме. В ходе работы он не отвлекался и был заинтересован.

7. На каждом этапе занятия, ребенок получал поощрение или наказание, студент поддерживал мотивацию, объясняя, зачем выполнять то или иное задание.

8. В начале уроков по английскому языку, Матвей записывал на доске план работы, а в конце сверял свою деятельность и оценивал работу. Это необходимо, чтобы приучить ребенка грамотно структурировать свою деятельность. Видя, что одноклассники быстрее написали сочинение, Матвей перестал отвлекаться и сосредоточился на выполнении задания.

9. Перед выполнением заданий в индивидуальной форме, студент просил Матвея проговорить вслух правила выполнения для остальных детей. Так ребенок учился слушать и выполнять указания взрослого.

10. При работе с текстом произведения на уроке английского языка и

литературы, студент предложил использовать разделение на смысловые части. К каждому отрывку просил Матвея нарисовать схематичную картинку, которая поможет ему впоследствии припомнить содержание. Такая работа учит анализировать смысловое содержание текста и не отвлекаться на посторонние дела, переставая слушать педагога.

4. Анализ результатов коррекционного воздействия на ученика

Качественными критериями оценки и достижения планируемых результатов сформированности адекватной эмоциональной регуляции поведения как субъективного звена эмоциональной регуляции детей младшего подросткового возраста определены следующие показатели:

-ребенок проявляет заинтересованность на уроке, активно участвует в работе;

-ребенок на занятии определяет эмоциональное состояние и сообщает о нем самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);

-ребенок понимает причину эмоционального состояния и озвучивает это самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);

-поведение ребенка на занятиях: уравновешенное (сообщает о своем переживании, может объяснить причины), неуверенное, беспокойное (тревожные реакции, плачет, боится, уходит от т контактов), агрессивное (кричит, обзывает детей, взрослых, дерется);

-ребенок договаривается в ситуации конфликта самостоятельно (с помощью взрослого, затруднено);

Показатель достижения выражается по 4-балльной шкале: достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют.

В ходе оценки коррекционного воздействия, ребенок демонстрирует недостаточный уровень освоения навыками эмоциональной регуляции. Целесообразно продолжить систематическую работу в урочное и внеурочное время, кроме того необходимо организовать взаимодействие педагога с родителями Матвея.

Критериями успешности в работе с родителями будут следующие показатели:

-понимание особенностей поведения и эмоционального реагирования своего ребенка;

-понимание своих чувств и чувств ребенка при взаимодействии с ним (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.);

-умение эффективно действовать в ситуациях поведенческих трудностей ребенка (когда ребенок рассержен, расстроен, в конфликтных ситуациях и т.д.).

Показатель достижения выражается по 4-балльной шкале: достигнут в полной мере, достаточно, недостаточно, изменения отсутствуют.

Оценка педагогами уровня знаний и умений в освоении новых способов поведения с детьми в конфликтных ситуациях проводится по двум критериям:

-понимание эмоциональных трудностей детей, их причин;

-умение договариваться с ребенком при взаимодействии с ним (обозначать их чувства, их причину и способов поведения в данной ситуации).

- ребенок научился общаться с другими детьми;

- ребенок стал более спокойным, уравновешенным;

- ребенок научился соблюдать правила;

- ребенок научился договариваться с другими детьми;

- ребенок научился играть.

Оценочный бланк по заданиям от кафедры психологии

№	Вид отчетного материала	Баллы
1	Бланк наблюдения за учеником	
2	Запись беседы с учителем об ученике	
3	Программа коррекционного воздействия на ученика	
4	Анализ результатов коррекционного воздействия на ученика	
Итого		